

Inkluzív nevelés tantárggyal.
*1.28. $\frac{30}{7}$

Vizsgakérdések

U1ZSGA

1, Az integráció fogalma és fajtái

2, Fejtse ki az inkluzív pedagógia és az integráció közti különbséget (kiket érint az inklúzió)

3, A sajátos nevelési igény fogalma, ki a kompetens a diagnosztizálásában?

4, BTM mit jelent? Lehetséges fejlesztési módok!

5, Tanulási nehézségek, tanulási zavarok és tanulási akadályok közötti különbségek. Fejlesztési kompetenciák!

6, Mi a tankötelezettség, mikor szűnik meg?

7, Hogyan teljesíthető, milyen formában a tankötelezettség?

8, Nevelést nehezítő körülmények!

9, Tanulás típusai

10, Tanulási stratégia

11, Tanulási technikák típusai

12, Tanulási stílusok

13, Motiváció

14, Oktatás stratégiája és munkaformái

15, Integrált oktatás az érzékszervi fogyatékoság szerint

16, Tanulásban akadályozottak integrált oktatása

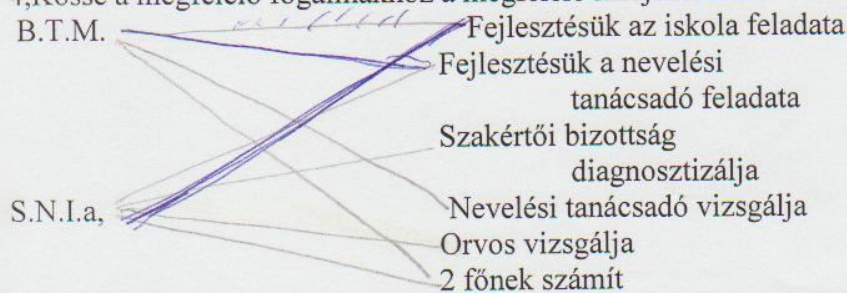
17, Értékelés

18, Az integráció megvalósításához szükséges dokumentumok

19, A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása

20, A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása, rehabilitációja

- 1, Az inklúzió fogalma
- 2, Az integráció fogalma és fajtái
- 3, A sajátos nevelési igény fogalma, ki a kompetens a diagnosztizálásában?
- 4, Kösse a megfelelő fogalmakhoz a megfelelő kifejezéseket!



5, Döntse el, hogy az alábbi állítások melyike igaz vagy hamis a dislexiára, disgráfiára, discalculiára. Jelölje I vagy H betűvel!

- Tanulási zavar *i*.....
- A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége *i*..... *SNI*
- A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége *i*..... *SNI*
- Tanulási nehézség *h*.....
- Pszichés fejlődési zavar *i*.....
- Visszafordítható folyamat-e *i*.....

- 6, A tanulás fogalma
- 7, Jellemezzen három tanulási stílust!
- 8, Írja le a kooperatív tanulás lényegét!
- 9, Jellemezze a csoportmunka személyiségformáló hatásait!
- 10, Sorolja fel az értékelés módjait, jellemezze a diagnosztikus értékelést!
- 11, X-elje be az igaz állításokat!
- A tankötelezettség 18 éves korig tart az 1992-ben született gyerekeknél.
- A tankötelezettség alól van felmentés a halmozottan súlyos fogyatékosoknak
- Meghosszabítható a tankötelezettség sajátos nevelési igény esetén
- Mentésülhet a tankötelezettség alól a gyerek a szülő kérésére

12, Karikázza be azt a fogalmat, amelyik tanulói jogviszonynak számít!

- a, Fejlesztő felkészítés
- b, Korai gondozás
- c, Magán tanuló
- d, Mindennapos iskolába járás
- e, Bölcsődei gondozás

- 13, Milyen esetben javasol a TKVSZRB folyamatos figyelemmel kísérést?
- 14, Az integráció megvalósításához szükséges dokumentumokat sorolja fel!

15, A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása, rehabilitációja

16, A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása, fejlesztése

17, Milyen feladata van a pedagógusnak a folyamatos figyelemmel kísért tanulóval kapcsolatosan?

18, Sajátos nevelési igényű tanulók kötelező rehabilitációs óráinak törvényi szabályozása

19, Mi alapján végezzük a rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztést? *egyéni fejl. terv*

20, Kinek a kompetenciája a rehabilitációs-rehabilitációs célú fejlesztés végzése? *gyo, v. gyo+peda. v. gyo+fejl.pedp*

*olcsó órákat
ped. or.
helyi tanterv
tanterv*

1. **Az inklúzió fogalma:** sikeres befogadás, a hangsúly az egyéni differenciáláson, az egyéni kibontakoztatáson és fejlesztésen van.

Az inklúzió az együttnevelés elfogadó gyakorlata. Olyan szemléletváltást eredményez, melynek során az intézmény is szervezeti átalakuláson megy keresztül. Az elfogadó gyakorlatban a módszer, az óravezetés nem hagyományos, jellemző a differenciáló, önértékelésre alapozó pedagógiai gyakorlat.

2. **Az integráció fogalma és fajtái**

Integráció: együttnevelés, melybe beletartoznak mind a fogyatékos, mind a pszichés, mind pedig a különböző fokú tanulási problémákkal küzdő gyermekek. Ennek ellentéte a szegregáció, ami egy teljesítményorientált, tudás alapon történő elkülönítést (esetenként etnikai) jelent, amely iskolai szegregációt is eredményezett.

-**lokális** (az SNI-s gyermek egy épületben van a többi gyermekkel,de nincs közöttük kapcsolat

-**szociális** (egy épületben vannak, szabadidőben, kirándulás együtt, tanulás külön)

-**funkcionális:** - részleges (közismereti tárgyak külön csoportban, készségtárgyak együtt)
- teljes (kis létszámú osztály, 2 tanáros modell, gyógyped. és ált. tanár)

-**fordított:** értelmű (értelmű gyerekek között fogyatékos, pl. érzékszervi)
értelmileg akadályozott

-**spontán** (amikor az együttnevelés nem tudatosan jött létre pl. falusi iskolák

3. **A sajátos nevelési igény fogalma, ki a kompetens a diagnosztizálásában?**

SNI fogalma: Az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

a, testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos

testi, (mozgáskorlátozott, testi fogyatékos, mozgásfogyatékos, mozgássérült),

diagnoszt: orvos, gyógyped, pszichológus

érzékszervi (hallás, látás), diagnosztizálás: orvos

értelmi fogyatékos: (tanulásban ill. értelmileg akadályozott,) diagnoszt:

pszichológus, pszichiáter

beszéd fogyatékos: megkésett vagy akadályozott beszédfejlődés (hadarók,

dadogók, affáziás, hangképzés zavaros,

autista: diagnoszt. Gyermekpszichiáter

Organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

b, pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan, súlyosan akadályozott, oragnikus okra vissza nem vezethető

(diszgráfia, diszlexia, diszkalkulia, mutista, hiperaktív)

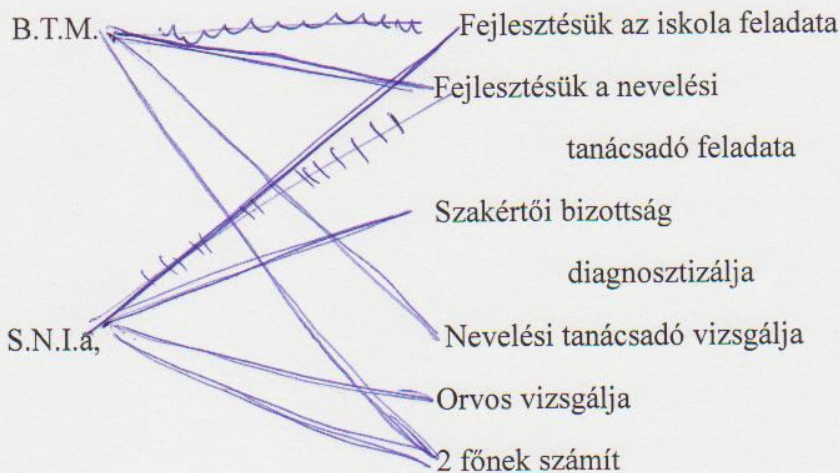
A SNI diagnosztizálásában pszichológus, logopédus, kompetens

A fogyatékosok diagnosztizálásában

- országos TKVSZRB

- megyei TKVSZRB

4. Kösse a megfelelő fogalmakhoz a megfelelő kifejezéseket!



5, Döntse el, hogy az alábbi állítások melyike igaz vagy hamis a dislexiára, disgráfiára, discalculiára. Jelölje I vagy H betűvel!

- Tanulási zavar**Igaz..**
- A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenessége ... **Igaz**
- A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenessége ... **Igaz**
- Tanulási nehézség**Hamis**...
- Pszichés fejlődési zavar **Igaz**..
- Visszafordítható folyamat-e **Hamis**..

6, A tanulás fogalma

Tanulás: szűkebb értelmezés szerint: a tanár által irányított ismeret feldolgozás.

Két elemre irányul: figyelem, emlékezet.

tágabb értelmezés szerint: minden változás, a pszichikus folyamatokat veszi igénybe és fejleszti.

- észlelés
- érzékelés
- figyelem
- emlékezet
- gondolkodás
- képzelet

7. Jellemezzen három tanulási stílust!

A tanulási stílus függ a személyiségtől, mindenkinek kialakul az évek folyamán az általa előnyben részesített tanulási stílusa.

auditív: a tananyag hallás utáni feldolgozása, a verbális ingerekre figyel, önálló tanuláshoz gyakran a hangos feldolgozásra épít

vizuális: a tanuló a látottakra támaszkodik, az anyag felidézése gyakran először képileg történik

mozgásos: cselekvés, motoritás játszik vezető szerepet, a memorizálást gyakran mozdulatokkal rögzíti

társas: igényli mások segítő jelenlétét (szülő, barát, tanár stb.)

egyéni: nyugalmat, csendet kedveli, a környezet ingeri zavarják

impulzív: intuitív, előbb beszél, mint mérlegelne

reflektív: logikai egységbe foglalja az információkat

8. Írja le a kooperatív tanulás lényegét!

Együtt tanulást jelent, együttműködésre nevel.

Megszűnik a versengés

Az ismeretek és készségek fejlesztésén túl, szociális készségek és együttműködési képességek kialakítása, egymást segítő kölcsönös függés, saját teljesítmény mellett a többiek teljesítményének figyelemmel kísérése.

Megosztott vezetés és felelősség, közösségi normák betartása.

9. Jellemezze a csoportmunka személyiségformáló hatásait!

- A jól szervezett csoportmunka jelentős személyiségformáló, értékrend alakító hatással van a csoporttagokra:

- együtt gondolkodás
- alkalmazkodás
- összefogás
- érvelés - meggyőzés
- a másik tiszteletben tartása, az eltérő gondolkodás elfogadása
- az összetartozás élményének személyes megtapasztalása

10. Sorolja fel az értékelés módjait, jellemezze a diagnosztikus értékelést!

Funkciója, hogy a tanuló és a tanár számára nyújtson visszajelzést a tanulás eredményéről, tempójáról, a tanítás hatékonyságáról.

Célja szerint:

- formatív
- szummatív
- diagnosztikus

diagnosztikus értékelés:

Mikor alkalmazzuk? -Pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések előtt

Célja: információszerzés a diákok aktuális állapotáról, tudásszintjéről annak érdekében, hogy a pedagógiai folyamatot eredményesebbé tegyünk.

Alkalmazása: - Új ismeret és készség kialakításának kezdetekor (első lépésként diagnosztikus mérés és értékelés).

- A minősítő szakaszt megelőzően(!) a lezáró, "osztályozó akció" előtt.

A pedagógus szerepköre: Segítő, tanácsadó

pl. A félévi, év végi tudáspróbák megíratása előtt szükség van a diagnosztikus mérésre.

Ennek eredménye mutatja meg azokat a korrekciós lépéseket, amelyeket el kell végeznünk azelőtt, hogy a záró mérésbe belekezdjenek.

11. X-elje be az igaz állításokat!

X A tankötelezettség 18 éves korig tart az 1992-ben született gyerekeknél.

A tankötelezettség alól van felmentés a halmozottan súlyos fogyatékosoknak

X Meghosszabítható a tankötelezettség sajátos nevelési igény esetén

Mentésülhet a tankötelezettség alól a gyerek a szülő kérésére

12. Karikázza be azt a fogalmat, amelyik tanulói jogviszonynak számít!

a, Fejlesztő felkészítés

b, Korai gondozás

c, Magán tanuló

d, Mindennapos iskolába járás

e, Bölcsődei gondozás

13. Milyen esetben javasol a TKVSZRB folyamatos figyelemmel kísérést?

Amennyiben a TKVSZRB vizsgálata alapján az enyhe értelmi fogyatékoság gyanúja egyértelműen nem zárható ki, a szakértői bizottság véleményét a gyermek folyamatos figyelemmel kísérése után alakítja ki.

Ennek időtartama a vizsgálatot követő első nevelési év ill. tanév.

14. Az integráció megvalósításához szükséges dokumentumokat sorolja fel!

- alapdokumentum: az iskola alapító okirata
- Iskolai pedagógiai programok (tartalmazni kell: az iskolai írásbeli beszámoltatás formáit, rendjét, korlátait, a felzárkóztatás és fejlesztés programját,
- Nevelési program, (tartalmazni kell a sajátos nevelési igényű tanulók befogadása módjait, fejlesztésük lehetőségeit, színtereit
- Helyi tanterv
- Fejlesztési tervek (egyéni, csoportos)
- Minőségirányítási Program
- Tanmenet
- Tematikus Tervek, Egyéni fejlesztési tervek

15. A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása, rehabilitációja

Elvégzett pszichológiai, logopédiai és orvosi vizsgálatok után----diszlexia és/vagy diszgráfia áll fenn. A jelenlegi jogszabályok alapján az SNI a.,pontjába tartozik.

A tanulót mentesíteni kell a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv osztályozása, minősítése alól.

Elvégzett pszichológiai, logopédiai és orvosi vizsgálatok után----diszkalkulia áll fenn. A jelenlegi jogszabályok alapján az SNI a.,pontjába tartozik.

A tanulót mentesíteni kell a matematika osztályozása, minősítése alól.

Ezekre a tanórákra továbbra is jár, ugyanúgy tanulja ezeket a tantárgyakat, csak nem kap osztályzatot. A szülőt és tanulót írásos formában lehet tájékoztatni az elért eredményekről, hiányosságokról

További segítséget jelent, ha egyéb tantárgyakból is elsősorban szóban felel ill több időt és segítséget kap.

Az iskola emelt összegű normatívát igényelhet a tanuló után, ebből biztosítani kell a szakembert, szükséges eszközöket, tankönyveket.

A tanulónak joga van a heti kötelező óraszám 15 %-ának megfelelő rehabilitációs órához, amit ideális esetben logopédus nyújt. A rehabilitáció nem korrepetálás, hanem készség, képesség fejlesztés.

16. A megismerő funkció vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyerekek integrált oktatása, fejlesztése

Elvégzett pszichológiai, logopédiai és orvosi vizsgálatok után----diszlexia és/vagy diszgráfia áll fenn. A jelenlegi jogszabályok alapján az SNI b.,pontjába tartozik.

A tanulót mentesíteni kell a magyar nyelv és irodalom, valamint az idegen nyelv osztályozása, minősítése alól.

Elvégzett pszichológiai, logopédiai és orvosi vizsgálatok után----diszkalkulia áll fenn. A jelenlegi jogszabályok alapján az SNI b.,pontjába tartozik.

A tanulót mentesíteni kell a matematika osztályozása, minősítése alól.

A tanulónak joga van a heti kötelező óraszám 15 %-ának megfelelő rehabilitációs órához, amit ideális esetben logopédus nyújt.

17. Milyen feladata van a pedagógusnak a folyamatos figyelemmel kísért tanulóval kapcsolatban?

Az oktatás normál tanterv szerinti

- havonta szülő felé jellemzés a gyerekről
- negyedévente bizottság felé jellemzés a gyerekről
- kis csoportos fejlesztés
- szakértői bizottság határozza meg a pedagógus feladatait, ennek segítségével egyéni fejlesztési tervet kell készítenie

18. Sajátos nevelési igényű tanulók kötelező rehabilitációs óráinak törvényi szabályozása

Normál tanterv- mentesség az értékelés alól. Vizsgákon, érettségien más tárgyat választhat, kiválthatja írásbeli, illetve szóbeli vizsgával. Felvételinél plusz pontot jelent.

Rehabilitálhatja:

- diszlexia/gráfia: logopédus, pszichopedagógus
- diszcalculia: más gyógypedagógus is

Rehabilitációs órák: - 15% / heti kötelező óraszám

19. Mi alapján végezzük a habilitációs-rehabilitációs fejlesztést?

1. A gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkció feltérképezése, a vizsgálati eredmények értékelése.

2. A fentiek alapján fejlesztési terv készül, melynek célja a gyermek fejlettségi szintjéhez, fejlődési üteméhez alkalmazkodó fejlesztési stratégia kidolgozása.

Készség és képesség fejlesztés.

E tevékenység végzése gyógypedagógus kompetenciája. A foglalkozásokat azonban vele megosztva vagy az ő irányításával végezheti a többségi pedagógus vagy a szakirányú végzettséggel nem rendelkező fejlesztőpedagógus is.

20. Kinek a kompetenciája a habilitációs-rehabilitációs célú fejlesztés végzése?

A gyógypedagógus kompetenciája. A foglalkozásokat azonban vele megosztva vagy az ő irányításával végezheti a többségi pedagógus vagy a szakirányú végzettséggel nem rendelkező fejlesztőpedagógus is.