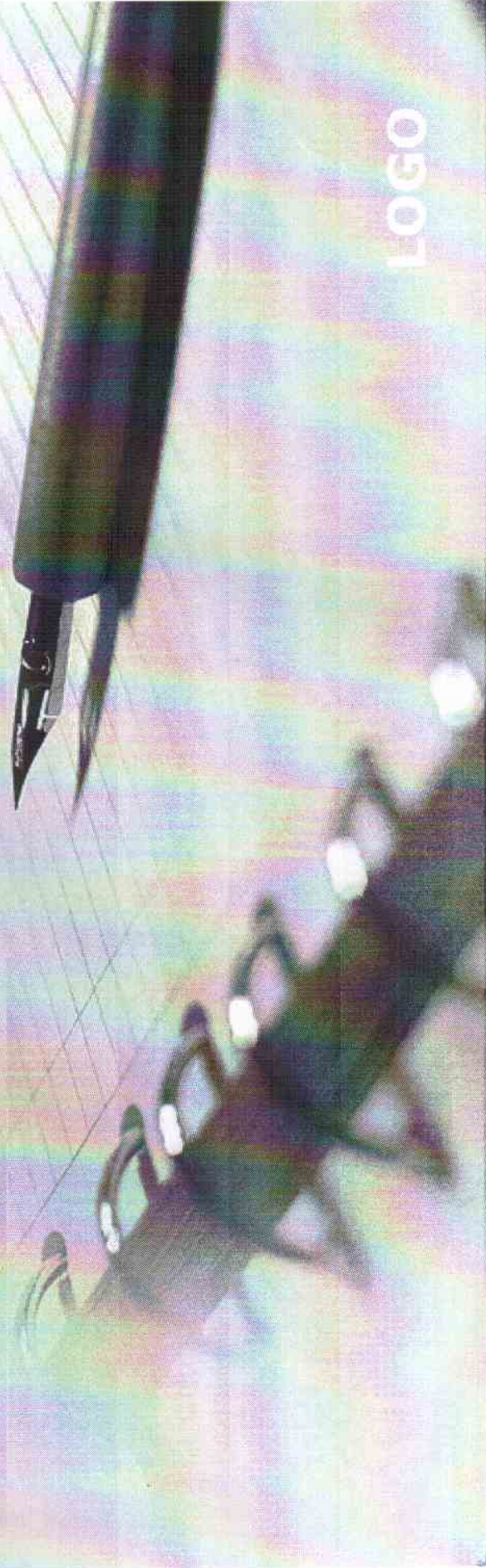


# **INTÉZMÉNYFEJLESZTÉS- KAPCSOLATRENDSZEREK AZ ISKOLÁBAN**

**(PXS1214)**

**Félévi követelmény: gyakorlati jegy**



LOGO



# Irodalom

- Bábosik Isván-Torgyik Judit (2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
- Bábosik István-Borosán Livia- Hunyady Györgyné- M. Nádas Mária-Schaffhauser Franz(2011): Pedagógia az iskolában. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
- Barber, M. és Mourshed, M. (2007): Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének hátterében? McKinsey & Comany, Budapest.
- Golnhofer Erzsébet (2006, szerk.): Az iskolák belső világa. ELTE PPK Neveléstudományi intézet
- Harris A. és Chapman C. (2004): Iskolafejlesztés nehéz terepen: útban a differenciált megközelítés felé. In: *British Journal of Educational Studies*, 52. 4. 417-431.
- Kósáné Ormai Vera: (1998): A mi iskolánk. ADUPrint Kiadó. Budapest
- Instance D. és Kobayashi M (2012): Az innováció hálózatai. OFI, Budapest, 2012
- Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (forrás: <http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-magyar-111019>)
- Mészáros Aranka (szerk.) (2002): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. Eötvös Kiadó, Budapest.
- Pedagógusok az oktatás kulcsszereplői. Összefoglaló jelentés az OECD nemzetközi tanárkutatás (TALIS) első eredményeiről (2009): Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Budapest.
- Serfőző Mónika-Somogyi Mónika (2004): Az iskola mint szervezet. In: N. Kollár Katalin –Szabó Éva: Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest.
- Serfőző Mónika (2005): Az iskolák szervezeti kultúrája. Új Pedagógiai Szemle 10. sz 70-83.
- Tanulmányok az iskolafejlesztés nemzetközi gyakorlatából (forrás: <http://www.ofi.hu/tudastar/nemzetkozi-kitekintes/tanulmanyok>)



# A gyakorlati jegy teljesítésének feltétele

- ◆ **Egy évfolyamdolgozat megírása szabad választás alapján a következő témákból**
  - **Az én iskolám**
    - Az ideális iskola elképzelése az autentikus iskolafejlesztés szempontjából- a szerző saját koncepciójának bemutatása
  - **Tanulói igények és az iskola**
    - Tanulói szükségletek (tevékenységformák, klíma, kapcsolati rendszer, ...) empirikus felmérése, mint kiindulópont, ebből intézményfejlesztési javaslatok (lehet egy konkrét iskolára vonatkozóan, vagy szakirodalmi háttér alapján)
  - **Szereprendszerek az iskolában**
    - Európai elvárások (EU-s dokumentumok) és a hazai gyakorlat/ lehet empirikus vizsgálattal is!
  - **A pedagógusok és az iskolafejlesztés**
    - Empirikus vizsgálat (interjú, kérdőív) a pedagógusok iskolafejlesztéshez (innovációhoz) való viszonyának feltárására
  - **Kapcsolatrendszerek az iskolában**
    - Egy terület vagy a teljes kapcsolatrendszer (szülői ház, gyermekvédelem, egyház, diákönkormányzat, civil szervezetek...) elemző bemutatása egy konkrét iskolában+fejlesztési lehetőségek
- ◆ **A dolgozattal szembeni követelmények:**
  - 10 (+2) oldal terjedelmű, szövegszerkesztett, nyomtatott formátum
  - Empirikus vizsgálatnál a kutatás idejének, helyének, módszerének, mintájának bemutatása, adatok mennyiségi és minőségi elemzése+mérőeszköz 1 példányának melléklése
  - Tartalmi, kutatási és publikálási szabályok szigorú betartása
  - Szakirodalmi háttér, egyéni szakmai összegzés, korrekt irodalomjegyzék